

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Федорова С.Н., доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры дошкольной и социальной педагогики, начальник центра
методологии высшей школы ФГБОУ ВО «Марийский государственный
университет» г.Йошкар-Ола

Этнокультурная компетентность личности – это сложная интегральная характеристика, отражающая уровень знаний об этнических культурах, сформированность умений и навыков межкультурного взаимодействия, этническую сензитивность к национальному фактору.

Проблеме формирования этнокультурной компетентности личности уделяется много внимания в последние годы. Причем надо отметить, что указанная проблема исследовалась практически на всех ступенях системы образования. В частности, методы и приемы развития этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста исследовались Захаровой Л.М.[4], Новочук П.А.[7] и др. Бережицкая М.В. [2] исследовала особенности формирования этнокультурной компетентности учащихся начальной школы. На уровне высшего образования данной проблемой занимались Афанасьева А.Б. [1], Горшенина С.Н. [3], Кабанова Н.А. [5] и др.

Мы также рассматривали не только сущность, структуру этнокультурной компетентности личности [9], но и разнообразные формы и методы ее формирования [8].

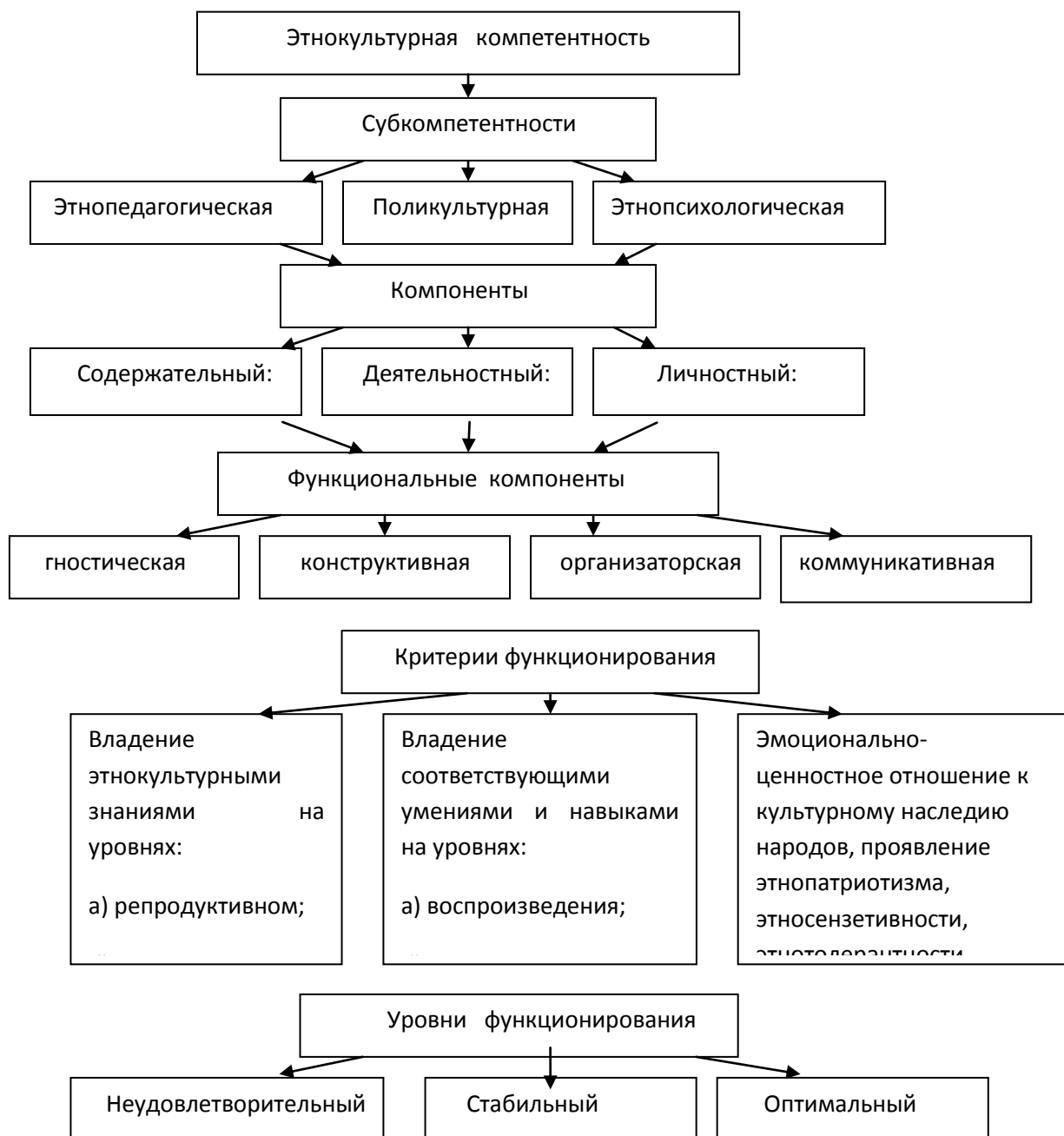
Подчеркнем, что в нашем понимании этнокультурная компетентность личности – это совокупность ее составляющих: этнопедагогической, этнопсихологической и поликультурной субкомпетентностей (рис.1).

Этнопедагогическая субкомпетентность включает знание традиций воспитания в той или иной культуре, умения и навыки взаимодействия в этнокультурной среде, наличие качеств этнопатриота.

Этнопсихологическая субкомпетентность отражает знание национально-психологических особенностей, учет национального характера собеседника в коммуникативной ситуации, этносензитивную чувствительность.

Поликультурная субкомпетентность предполагает знание принципов межкультурного взаимодействия, использование вербальных и невербальных средств коммуникации в разных культурах, этнотолерантность.

Рис. 1. Структурно-функциональная модель этнокультурной компетентности личности



Проблемы формирования этнокультурной компетентности личности особенно обостряются во время цифровой трансформации общества (цифрового переворота), которая означает кардинальные изменения во всех сферах жизни людей: в экономике, политике, науке, образовании, культуре, бытовой сфере. Это не только внедрение новых технологий (искусственный интеллект, блокчейн, анализ данных и интернет вещей), но и глубокое преобразование продуктов и услуг, структуры организаций, стратегий развития, это революционная трансформация модели общества.

Цифровая трансформация так или иначе изменит образ жизни людей. Многими исследователями прогнозируется, что работа из дома приведёт к

оттоку жителей из городов, усилит миграционные потоки как внутри страны, так между странами.

А раз усиливается миграционный поток, значит, и актуализируются проблемы межкультурной коммуникации, бесконфликтный характер которой будет во многом зависеть от уровня этнокультурной компетентности личности.

Встает вопрос и о взаимодействии с новым цифровым поколением, рожденным после 2000 года (поколение Z), имеющим свои психологические особенности. Недаром их называют «коренными жителями сети», так называемыми «цифровыми аборигенами», рожденными с кнопкой на пальце. Их особенно интересуют новые технологии, Интернет, социальные сети, мобильные устройства, VR- и BD-реальность. Они с рождения в Сети, и для них это абсолютно естественная среда, которая определяет изменения:

- высших психических функций (память, восприятие, мышление, внимание, речь)
- принятых в культуре социальных практик (способов деятельности): все через Интернет
- механизмов формирования личности (идентичность, статусность, репутация, личностные и индивидуальные особенности)
- психологических контекстов (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры)
- форм взаимоотношений с окружающими (флеймы, флуд, троллинг, кибербуллинг) [10].

Нейропсихологи выявили структурные отличия мозга людей, в большей и меньшей степени склонных к «цифровой» (связанной с современными технологиями и их совмещением) многозадачности. Они могут совмещать сразу несколько технологий, например, просмотр фильмов одновременно с работой или игрой за компьютером [6; 16].

Для привлечения внимания таких «цифровых аборигенов» к национальным ценностям и повышения уровня их этнокультурной компетентности нами были созданы цифровые образовательные ресурсы:

- «Русско-марийское языковое виртуальное пространство для детей дошкольного возраста»
- «Русско-марийское языковое виртуальное пространство для детей школьного возраста»
- «Русско-марийское языковое виртуальное пространство для педагогов»

- «Празднично-обрядовая культура русского, марийского татарского народов»
- «Путешествие по Республике Марий Эл» и др.

ЦОР обеспечивает выполнение следующих функций: после изучения теоретического материала по разным разделам необходимо выполнить упражнения на практике, далее пользователь переходит по ссылке в раздел практических задач. Если оценка соответствует минимальной и выше, то пользователю разрешается дальше изучать материал. Таким образом, в практикоориентированной форме осуществляется развитие этнокультурной компетентности личности.

Также нами был разработан Web-сайт "Русско-марийское языковое виртуальное пространство" и Интернет-журнал по русско-марийскому двуязычию. На страницах Интернет-журнала можно расширить свои знания по языкам, узнать много новой информации о республике.

Web-сайт "Русско-марийское языковое виртуальное пространство" содержит характеристику виртуального пространства, формы представленности марийского языкового виртуального пространства, практические материалы по использованию языкового виртуального пространства в формировании языковой компетентности субъектов билингвальной среды.

Литература:

1. Афанасьева А.Б. Формирование этнокультурной компетентности в системе высшего педагогического образования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – № 30. – С. 77-88.
2. Бережицкая М.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся начальной школы [Электронный ресурс] / М. В. Бережицкая. – Режим доступа : <http://www.scienceforum.ru/2013/151/2187>
3. Горшенина С.Н. Содержательно-процессуальные аспекты подготовки будущих педагогов к этнокультурному образованию школьников // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 6 (22). – С.70-74.
4. Захарова Л.М. Педагогическое сопровождение развития этнокультурной компетентности дошкольников // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 5.– С. 161-167.
5. Кабанова Н.А. Формирование этнокультурной компетентности студентов в полиэтнической образовательной среде университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2014. – 26с.

6. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 64 с.
7. Новочук П.А. Формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста средствами фольклора // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 12. – С. 277–286.
8. Федорова С.Н., Константинова В.В., Алексеева Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЭТНИЧЕСКОГО ТУРИЗМА // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20983> (дата обращения: 28.06.2021).
9. Федорова С.Н. Этнокультурная компетентность педагогов: сущность, компоненты, развитие: Монография: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH CO.KG, 2012. – 409с.
10. Хорошилов А.В. Возрастная периодизация и цифровая грамотность: базовые цифровые компетенции для каждого уровня образования ИКТ и Рамочная программа действий ЮНЕСКО «Образование 2030» [Электронный ресурс] / А.В. Хорошилов. – Режим доступа : <http://www.fa.ru/org/dpo/finprofessional/Documents/ueft/mod1/2%20%D0>