

Налдеева Ольга Ивановна

Доктор филологических наук, доцент,

заведующий кафедрой родного языка и литературы

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 а

8(8342)33-93-51, naldeeva_oi@mail.ru

Сохранение и продвижение родного языка и культуры в современном образовательном пространстве Республики Мордовия

В современном поликультурном пространстве изучение русского языка и литературы, родных языков становятся приоритетным направлением образовательной, культурной и национальной политики Российской Федерации [1–5]. Так, основными целями государственной национальной политики являются: «укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации),... сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества» [6]. Одним из факторов, влияющих на формирование общероссийской гражданской идентичности и способствующих единению многонационального народа России, является этноязыковое образование.

Сохранение и продвижение родного языка и культуры особую значимость имеет в поликультурных регионах, к числу которых относится Республика Мордовия. В структуре ее населения проживают представители разных национальностей. Большую часть составляют русские, мордва (мокша и эрзя) и татары.

Значимую роль в сохранении и продвижении родного языка и литературы играет система непрерывного педагогического образования начиная от дошкольных учреждений до высших учебных заведений. В дошкольных учреждениях Республики Мордовия ведется активная работа по формированию этнокультурной идентичности детей. Так, во всех организациях реализуется региональный модуль «Мы в Мордовии живем», разработанный авторским коллективом ученых ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

С 2015 года в г. Саранске при Информационно-методическом центре функционирует отдел этнокультурного образования, способствующий научно-методическому сопровождению преподавания мордовского языка в школах и дошкольных учреждениях республики. В этом же году на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90» был создан городской Методический центр национальных культур, координирующий деятельность дошкольных образовательных организаций городского округа Саранск по поликультурному образованию детей дошкольного возраста на основе знакомства с национальными культурами разных народов.

Повышению национальной культуры, компетентности педагога дошкольного образования, овладению инновационными педагогическими технологиями обучения способствуют курсы повышения квалификации («Современные технологии приобщения дошкольников к национальному языку и культуре», «Финно-угорские языки и культура в дошкольном образовании», «Технологии обучения дошкольников второму языку»), предлагаемые учеными вузов.

В настоящее время в Республике Мордовия успешно реализуется система этнокультурного образования школьников. В базовой части учебного плана предмет родной (мокшанский) язык изучается в 34 школах республики, родной (эрзянский) язык – в 27. В 16 школах Мордовии преподается родной (татарский) язык. В остальных образовательных организациях со 2-го по 7-й класс изучается мордовский язык (мокшанский

или эрзянский) как государственный язык Республики Мордовия. Предмет входит в вариативную часть учебных планов, формируемую участниками образовательных отношений, в объеме 1–2 часов в неделю. Изучение мокшанского и эрзянского языков осуществляется на добровольной основе на основании заявлений по согласию родителей.

Этнокультурное образование в республике представлено не только в урочной деятельности, но и во внеурочной. Практически во всех школах учащимся предложены кружки, факультативы, курсы этнокультурной направленности. Во многих образовательных организациях созданы кабинеты мордовского языка, музеи народной культуры.

Формированию благоприятного этноязыкового образовательного пространства в Мордовии способствуют учреждения высшего образования, готовящие педагогические кадры для общеобразовательных организаций. Именно от педагогов зависит воспитание этнокультурной личности, не только осознающей свою принадлежность к конкретному этносу, но и обладающей чувством принадлежности к единому российскому народу.

Подготовку педагогов этнокультурной направленности в Республике Мордовия осуществляет Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. Этноязыковая подготовка студентов ведется по всем трем уровням образования: по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилям «Русский язык. Родной язык и литература» (двухпрофильный бакалавриат) и «Родной язык и литература» (однопрофильный бакалавриат), по профилю «Языки и литературы в межкультурной коммуникации» (уровень магистратуры), а также осуществляется подготовка кадров высшей квалификации по направлениям «Языки литератур народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» и «Литература народов Российской Федерации (мордовская)».

Элементы этнокультурной составляющей присутствуют во всем образовательном пространстве педагогического университета. На всех

направлениях и профилях подготовки изучается дисциплина «Язык и культура мордовского народа», помогающая «воспитывать у студентов те личностно значимые качества, которые необходимы для приспособления к современному гражданскому обществу, а именно: толерантность, патриотизм, гражданственность, ответственность и др. Кроме того, в процессе ее изучения у обучающихся формируются нравственные позиции, ценностные ориентации, гражданская культура, чувство национальной гордости» [7, с. 69]. Дисциплина этнокультурной направленности призвана обеспечить успешное ведение педагогической деятельности в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся.

В мае 2019 года с целью осуществления научной и образовательной деятельности, создания условий для развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами, а также популяризации родного языка и культуры в вузе создан Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы, способствующий формированию современного образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала поликультурного образования. Центр является инновационной площадкой для обмена опытом и научными разработками ученых, специализирующихся на исследованиях в области языка и литературы, интеграции и диссеминации их научно-исследовательских проектов, координации деятельности учителей родного языка и литературы, воспитателей детских дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования, деятелей культуры и искусства.

Безусловно, функционирование этого центра вносит значительный вклад в единение народов многонациональной республики, в сохранение и продвижение культуры, традиций, истории и преемственности поколений.

В рамках работы центра в апреле 2020 года был создан дистанционный образовательный проект для школьников «Школа мордовских языков». Учитывая эпидемиологическую ситуацию в стране, рекомендуемую

дистанционный формат обучения, актуальность и значимость дистанционного образовательного проекта не вызывает сомнения.

Целью проекта «Школа мордовских языков» является сохранение и продвижение мокшанского и эрзянского языков, литературы и культуры.

Школа мордовских языков является частью авторского проекта ректора МГПУ Марины Владимировны Антоновой «Образовательно-развивающий комплекс по приобщению детей к национальному языку и культуре в поликультурном регионе», победителя в номинации «Мой родной язык» на XVI Всероссийском конкурсе молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия».

Проект размещен на официальном сайте вуза и в системе дистанционного обучения «MOODLE». Он представляет собой учебно-методический комплекс по изучению мордовских языков, ориентированный на детей младшего и среднего школьного возраста.

В рамках проекта на двух языках создаются и размещаются в сети интернет видеоуроки, которые разрабатывают и проводят студенты филологического факультета. Активные участники уроков – персонаж мокшанских сказок Куйгорож и Лиса-краса, символ города Саранска. Практически все уроки внедрены в YouTube, а также находятся в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook и др.).

Видеоуроки, а также дидактические материалы курса используются в системе обучения и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста как в Республике Мордовия, так и в регионах с компактным проживанием мордовского народа (Пензенская, Оренбургская, Ульяновская, Самарская, Нижегородская и др. области, Республики Башкортостан, Татарстан, Чувашия и др.).

Одним из значимых направлений работы университета является послевузовское сопровождение учителей родного языка и литературы. В последние годы активно разрабатываются и внедряются инновационные технологии в реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки. За 3 последних года по программам профессиональной переподготовки кадров по программе «Учитель мордовского (мокшанского/эрзянского) языка и литературы» получили новую квалификацию около 50 студентов педагогического университета и более 80 учителей, в том числе и представители регионов с компактным проживанием мордовского народа. За счет грантовых средств в рамках реализации Федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» по программе повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы» обучены 125 учителей родного языка и литературы. Следует отметить, что все программы внедрены в электронную систему университета и реализуются в дистанционном формате, что позволяет, не отрываясь от основной деятельности, повысить квалификацию или получить новую специальность.

Сохранению и продвижению родного языка и культуры способствует работа в области проектной деятельности. В последние два года проводится значимая работа по подготовке проектов в номинации «Мой родной язык» Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Проекты направлены на внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов как на русском языке, так и на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках. В финале конкурса 2020 года в номинации «Мой родной язык» в первой возрастной категории победила ученица 10 класса Мария Киркина, представившая проект «Возвращение к истокам», направленный на изучение школьниками языковых, национальных и культурных особенностей региона. Во второй

возрастной категории победителями стали представители МГПУ – магистрант Виктория Еремина и студент Михаил Шабайкин.

Тем не менее, несмотря на значимую работу в области родного языка и литературы, существует ряд проблем, которые присущи для региональной системы образования.

Анализ состояния научных изысканий, указывает на недостаток исследований, имеющих практикоориентированное направление, учитывающих новейшие достижения отечественной, мировой лингвистики и языкознания.

До настоящего времени в школах республики отсутствуют учебники по родному языку и литературе, включенные в Федеральный перечень.

Научно-методическое обеспечение школьного образовательного процесса нуждается в новых источниках.

Не адаптированы многие компьютерные программы для изучения мордовских языков. Недостаточно коренных языков в информационной сети Интернет.

В связи с отсутствием контрольных цифр приема на бюджетные места в течение последних 5 лет проблематичным становится подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение»

В заключении необходимо отметить, что для улучшения языковой ситуации в регионах Российской Федерации и решения проблем языкового образования необходимо не только совершенствование системы подготовки педагогов и учебно-методического обеспечения, но и инициирование социальной ответственности и активности самих народов, конструирование мотивационных механизмов гражданского поведения различных слоев населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Боргояков С. А., Бозиев Р. С.* Этнокультурное образование как фактор укрепления единства многонационального народа РФ // Педагогика. 2018. № 2. С. 3–15.
2. *Кожанов И. В., Петрова Т. Н.* Этнокультурные педагогические технологии в формировании гражданской идентичности личности // Педагогика. 2017. № 7. С. 68–75.
3. *Беляева Н. Ф.* Роль национально-регионального компонента в этнической социализации студентов педагогического вуза Республики Мордовия [Электрон. ресурс] // Финно-угорский мир. 2013. № 3. С. 38–42. Режим доступа: (<http://csfu.mrsu.ru/arh/2013/3/38-42.pdf>).
4. *Мартыненко А. В.* К вопросу о преподавании мордовских языков: история и современность // Вестник Омского университета. Сер. Ист. науки. 2018. № 2 (18). С. 259–264.
5. *Карпушина Л. П.* Этнокультурный подход к образованию как фактор социализации подрастающего поколения // Актуальные проблемы современных педагогических исследований : сб. научн. ст. Всерос. научн.-практ. конф., 20–23 апреля 2016 г. / ред. совет: И. В. Гладкая, Ю. С. Матросова, С. А. Писарева [и др.]. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. С. 110–113.
6. Указ Президента Рос. Федерации от 19.12.12 г. № 1666 О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: [Электрон. ресурс]. – Режим доступа (<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949>).
7. *Налдеева О. И., Водясова Л. П.* Формирование ценностного отношения к национальным языкам и литературе в полиэтническом регионе // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4. С. 68–72.